



QUESTIONARIO DOCENTI/FORMATORI/FIGURE DI SISTEMA/OPERATORI CIC

1. Istituto di Istruzione Secondaria Superiore

1.a. Centro di Formazione Professionale

[SONO SEMPRE POSSIBILI PIÙ RISPOSTE A MENO CHE NON VI SIA DIVERSA INDICAZIONE]

| | | | | | |
|---------------------------------|---|--|---|---|--|
| Istituto scolastico | <input type="checkbox"/> Prof.le | <input type="checkbox"/> Tecnico | <input type="checkbox"/> Liceo S/C | <input type="checkbox"/> Magistrale | |
| Docente | <input type="checkbox"/> Doc. curricolare | <input type="checkbox"/> Doc. Funzione Obiettivo | <input type="checkbox"/> Altro | | |
| Formazione professionale | <input type="checkbox"/> Tutor Formazione Prof.le/FAD | <input type="checkbox"/> Progettista F/P | <input type="checkbox"/> Altra figura di sistema FP _____ | <input type="checkbox"/> Op. Psico - Pedagogico di altro comparto | <input type="checkbox"/> Op. Educativo di altre agenzie (non formale, informale) |
| SESSO | <input type="checkbox"/> M | <input type="checkbox"/> F | | | |
| Età | <input type="checkbox"/> < 30 | <input type="checkbox"/> tra 30 e 40 | <input type="checkbox"/> > 40 | | |
| Rapporto di lavoro | <input type="checkbox"/> Tempo ind | <input type="checkbox"/> Tempo det. | <input type="checkbox"/> Libero Professionista | <input type="checkbox"/> Coll. _____ | |

D1. Ha già partecipato ad attività di integrazione tra scuola e formazione professionale

SI NO

Se sì questa esperienza è simile alle precedenti?

SI NO

Se no questa esperienza è adatta all'integrazione?

SI NO

D2. In base alla sua esperienza ritiene possibile un'attività didattica congiunta tra professionalità operanti nei due (o più) settori? SI NO

D3. Ritiene che l'integrazione possa migliorare:

- l'orientamento degli allievi
- l'offerta formativa
- il contenimento della dispersione
- nulla

D4. Ritiene più facile la collaborazione sul piano della:

- cultura professionale di riferimento
- tecnica didattica
- relazioni dinamiche interpersonali
- relazioni azione collegiale

D5. Ritiene più difficile la collaborazione sul piano della:

- cultura professionale di riferimento
- tecnica didattica
- relazioni dinamiche interpersonali
- relazioni azione collegiale

D6. Nella realtà in cui opera ci sono le condizioni per questa collaborazione?

- SI NO

D7. Nella realtà in cui opera sono considerati e applicati i criteri di osservazione/intervento sugli alunni/allievi riportati nella successiva tabella?

(Segnare con X i campi interessati)

| | |
|---|--|
| STRATEGIE DI APPRENDIMENTO | A) Motivazione allo studio B) Organizzazione del lavoro personale C) Uso dei sussidi D) Elaborazione attiva del materiale disponibile E) Flessibilità di studio F) Stile attivo durante la lezione |
| STILI COGNITIVI DI ELABORAZIONE DELLE INFORMAZIONI | G) Stile cognitivo sistematico/intuitivo H) Stile cognitivo globale/analitico I) Stile cognitivo impulsivo/riflessivo L) Stile cognitivo verbale/visuale M) Autonomia e modo personale di affrontare lo studio |
| METACOGNIZIONE E STUDIO | N) Concentrazione O) Selezione degli aspetti principali dei temi P) Autovalutazione Q) Strategie di preparazione ad una prova R) Sensibilità metacognitiva |
| ATTEGGIAMENTO VERSO LA SCUOLA E LO STUDIO | S) Rapporto con i compagni T) Rapporto con gli insegnanti U) Ansia scolastica V) Atteggiamento verso la scuola Z) Responsabilità e impegno |

D8. Nella realtà in cui opera sono stati attuati interventi di formazione per gli insegnanti affinché riescano ad avere un'attenzione educativa oltre che didattica

SI NO

D9. Pensa che l'integrazione possa contrastare la dispersione?

SI NO

D10. A sua conoscenza l'integrazione ha una ricaduta positiva sul territorio e nei rapporti con il mondo del lavoro?

SI NO

D11. A quali delle cause elencate pensa che la dispersione sia imputabile?

• **cause riconducibili a dimensioni cognitive**

- Difficoltà a trattenere/memorizzare i concetti
- Difficoltà a comprendere/rielaborare i concetti
- Difficoltà a generalizzare gli apprendimenti
- Difficoltà nell'espressione orale/scritta
- Lacune nella preparazione di base
- Mancanza metodo di organizzazione dello studio
- Altre cause _____

• **cause riconducibili alla sfera motivazionale**

- Tendenza a considerare ciò che accade come incontrollabile
- Incapacità di recuperare i motivi per cui valga la pena impegnarsi nello studio o nel lavoro
- Mancanza di modelli interessanti a cui guardare
- Mancanza di valori etici e morali
- Mancanza di volontà e interesse nell'affrontare una qualsiasi responsabilità
- Incapacità di trovare risposte di senso alle domande più profonde ed inquietanti
- Altre cause _____

• **cause riconducibili a fattori di personalità**

- Scarsa autostima, senso di inadeguatezza o di inefficacia
- Tendenza all'autocommiserazione
- Tendenza a non riconoscere autorità, regole e ruoli
- Difficoltà di relazione con i compagni
- Difficoltà di relazione con gli adulti
- Comportamenti non adeguati al contesto
- Altre cause _____

• **cause riconducibili al contesto familiare di riferimento**

- Prolungate assenze per fattori non direttamente imputabili al ragazzo
- Situazioni familiari non chiaramente problematiche ma con strumenti culturali insufficienti
- Mancanza di relazioni significative con figure adulte autorevoli e sentimento di solitudine e abbandono
- Situazioni familiari particolarmente problematiche
- Ambiente svalutante rispetto allo studio, alla formazione o al lavoro
- Aspettative dei genitori eccessive rispetto alla capacità/volontà del ragazzo
- Altre cause

• **cause riconducibili a deficit di erogatori di formazione/istruzione.**

- Mancanza/inadeguatezza di consiglio orientativo
- Inadeguatezza prevalente di docenti/formatori
- Criticità complessiva della struttura scolastica o formativa
- Carenza nella motivazione/passione per l'apprendimento
- Carenza nell'osservanza della necessaria disciplina e nell'accettazione/rispetto delle regole
- Scarso collegamento tra i sistemi dell'istruzione, della formazione e del lavoro
- Altre cause

OSSERVAZIONI E COMMENTI

Data di compilazione _____

Firma del compilatore _____